



W TYM NUMERZE:

- Mój jest ten kawałek podłogi...
O rywalizacji między dziećmi str. 2
- Treningi funkcji poznawczych
w terapii trudności w uczeniu się str. 4
- Trudności w czytaniu i pisaniu
Nowatorskie podejście do problemu str. 5
- Rodeo matematyczne...
O zajęciach Mathjogs str. 6
- Bajka terapeutyczna dla dorosłych str. 8



TEL. 668 986 211
ZAPISY NA BEZPŁATNE ZAJĘCIA POKAZOWE
MATEMATYKA METODĄ
MATHJOGS GE HELEN DORON
DLA DZIECI W WIEKU 4-12 LAT

Co nowego w LILAVATI?!

Wrzesień 2012

- Zapraszamy do udziału w cyklu zajęć eksperymentalnych z fizyki i chemii dla dzieci w wieku 6-8 lat
- Treningi pamięci roboczej COGMED dla dzieci i dorosłych

MÓJ JEST TEN KAWAŁEK PODŁOGI...

O rywalizacji między dziećmi

Im mniejsza różnica wieku między dziećmi,
im mniej „zasobów” do zdobycia,
im więcej wspólnych obszarów działania na wspólnych terytoriach,
im więcej presji z zewnątrz do „bycia LEPSZYM”
tym więcej rywalizacji między dziećmi...

... rywalizacji o rzeczy, status (kto silniejszy, kto mądrzejszy), o przestrzeń i przede wszystkim o zainteresowanie i aprobatę innych. Rywalizowanie jest wpisane w rozwój, jest źródłem motywacji do działania, szansą rozpoznawania swoich kompetencji, doskonalenia swoich umiejętności. Problemem staje się wtedy, kiedy zamiast stymulować do rozwoju i ukierunkowywać aktywność w wyniku konfrontacji z własnymi możliwościami, powoduje utrwalanie się niekorzystnych nawyków w relacjach z innymi ludźmi.

Co powinno nas zaniepokoić w zachowaniach rywalizacyjnych dzieci:

- silne negatywne emocje utrzymujące się długo poza sytuacją, której dotyczyły,
- tendencje do negatywnego „wyrównywania rachunków” zwłaszcza po jakimś czasie,
- tendencje do deprecjonowania „rywala”,
- przewaga tendencji rywalizacyjnej w różnych sytuacjach, o różne rzeczy, sprawy, z różnymi dziećmi,
- tendencja do porównywania się w „dół” (jestem gorszy) i/lub w „górze”

(jestem lepszy),
- przerywanie aktywności w sytuacjach konfrontacji umiejętności z innymi dziećmi.



Dzieci, które stale przejawiają powyższe zachowania wymagają szczególnej pomocy w radzeniu sobie w sytuacjach rywalizacji z innymi. Brak wsparcia ze strony dorosłych i pomocy w poszukiwaniu odpowiednich strategii radzenia sobie może skutkować narastającym poczuciem frustracji, napięcia i mobilizacji do walki oraz trudnościami w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji z ludźmi. Może również powodować szereg problemów natury psychosomatycznej takich jak bóle głowy, bóle brzucha, zmęczenie itp.

Mając to na uwadze warto zastosować się do kilku prostych zaleceń dotyczących tego jak postępować z dzieckiem, które Zawsze Musi Być Pierwsze:

- Nie prowokuj sytuacji rywalizacyjnych między dziećmi, nie mów „Kto pierwszy, kto szybciej, kto ładniej” itp, nie stawiaj ich w sytuacji gdy muszą walczyć o ograniczone zasoby, względy np. „Kto pierwszy rozwiąże zadanie dostanie naklejkę” itp.
- Wprowadzaj jak najwięcej aktywności, w których dzieci muszą współdziałać np. „Zbudujcie razem jak najwyższą wieżę”,
- Dostarczaj dzieciom strategii pozytywnego, otwartego końca przegranej rywalizacji np. „Jutro rewanż – zobaczymy kto wygra, kto jutro będzie lepszy”,
- Zachęcaj dzieci żeby same ustalały zasady, których będą przestrzegać,
- Jak najrzadziej wdawaj się w rolę sędziego, który rozstrzyga kto ma rację, pomagaj wcielając się w rolę mediatora (pomóż w ustaleniu problemu, stwórz warunki do poszukiwania rozwiązań),

- Pomóż dzieciom rozpoznawać w czym są dobrzy i gdzie mogą uzyskiwać aprobatę, uznanie innych, nazywaj ich pozytywne cechy, mów o sytuacjach, zdarzeniach, w których udało im się odnieść sukcesy np. jesteś spostrzegawczy – potrafiłeś znaleźć wszystkie rozsypane pionki na kolorowym dywanie.

- W przypadku silnie rywalizującego rodzeństwa pomóż dzieciom znaleźć bezpieczne strefy – wolne od rywalizacji np. prywatną przestrzeń, własne rzeczy, różne obszary aktywności (różne zajęcia pozaszkolne, różne obowiązki w domu), Twój czas i uwaga przeznaczone dla każdego z osobna itp.-

- Pomóż dziecku zrozumieć, że rywalizacja nie dotyczy tylko bezpośredniej konfrontacji z rywalem, przegrywania lub wygrywania ale oznacza przede wszystkim wszelkie starania o to, żeby być lepszym obejmujące uczenie się, ćwiczenie umiejętności, zdobywanie wiedzy itp.

Zapraszamy na konsultacje wychowawcze oraz do udziału w grupowych treningach umiejętności wychowawczych dla rodziców

Centrum Diagnozy
Terapii i Edukacji „Lilavati”

informacje: tel 668 986 211
strona: www.lilavati.edu.pl
ul. Wrocławska 2/6
68-200 Żary

Treningi funkcji poznawczych w Lilavati

Adaptacyjny Komputerowy Trening Pamięci Roboczej Cogmed DOSTĘPNY JUŻ W POLSCE

Niefarmakologiczna interwencja skuteczna w poprawie pamięci, koncentracji uwagi, kontroli impulsywności oraz złożonych procesów myślenia

- » 5 tygodni treningu w domu (niezbędny komputer z łączem internetowym)
- » trzy wersje wiekowe (dzieci, młodzież, dorośli)
- » trwałe efekty
- » solidne podstawy naukowe i weryfikacja efektywności wg „Złotego standardu badań naukowych”

Pamięć robocza jest zdolnością do utrzymania w swoim umyśle przez krótki czas kilku informacji, manipulowania nimi z odpowiednią koncentracją na zadaniu i umiejętnością przewidywania i programowania swojej aktywności. Umożliwia pamiętanie tego, co nastąpiło przed chwilą oraz co należy zrobić dalej. Dzięki treningom pamięci roboczej jesteśmy w stanie lepiej się koncentrować, wytrwać w zadaniu, ignorować dystraktory, planować kolejność działań. Zdolność rozumienia instrukcji, wykonywania obliczeń matematycznych, zapamiętywania różnych informacji takich jak np. numery telefonów, lista zadań, procedury czynności a także efektywne rozwiązywanie problemów – to również umiejętności zależne od pojemności naszej pamięci roboczej. Mała pojemność pamięci roboczej jest doświadczana jako trudności z koncentracją i trwałością uwagi i jest przyczyną wielu porażek w uczeniu się i radzeniu sobie z zadaniami w życiu codziennym, szkolnym, zawodowym.

RehaCom

RehaCom to zestaw programów treningowych służących komputerowo wspomaganą rehabilitacji osób z zaburzeniami funkcji poznawczych. Terapeutycznym celem systemu RehaCom jest poprawa sprawności dla wszystkich rodzajów zaburzeń procesów poznawczych -pamięci, uwagi i koncentracji, myślenia, funkcji wzrokowych i słuchowych, funkcji wykonawczych.

System RehaCom z powodzeniem znajduje zastosowanie w terapii trudności w uczeniu się, w treningach uwagi i pamięci, w terapii osób po urazach czaszkowo-mózgowych, w przebiegu chorób neurologicznych itp



Od 1986 psychologowie, neurologowie oraz inżynierowie z Magdeburga stale rozwijali i udoskonalali techniki komputerowe stosowane w reedukacji czynności poznawczych i ruchowych. Rezultatem tej interdyscyplinarnej współpracy jest system RehaCom, używany z sukcesem w różnych medycznych i psychologicznych instytucjach od 1989 roku.

Agnieszka Olszewska – psycholog, neurologopedka od 2011 r. prowadzi **pierwsze w Polsce autorskie szkolenia z Systemu RehaCom** dla profesjonalistów we współpracy z BIOMED Centrum Rehabilitacji Poznawczej i Neuroterapii we Wrocławiu

Metoda Warnkego nowatorskie podejście do rozumienia trudności w czytaniu i pisaniu

Ok. 10 – 15% dzieci w wieku szkolnym każdego roku przejawia poważne problemy w uczeniu się, mimo przeciętnej lub nawet wysokiej inteligencji. W większości przypadków problemy mają charakter specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.

U podstaw Metody Warnkego tkwi założenie, że źródłem trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisania są deficyty automatyzacji centralnych w zakresie słyszenia, widzenia i motoryki.

Twórcą metody jest Fred Warnke – specjalista z dziedziny psychoakustyki i psycholingwistyki, autor wielu publikacji oraz patentów w zakresie urządzeń medycznych do nauki wspomaganą, optymalizacji koordynacji półkul mózgowych, diagnostyki i protetyki odbioru i przetwarzania informacji słuchowych. Podobnie jak wielu specjalistów zajmujących się problemem dysleksji **Fred Warnke uważa, że trudności w czytaniu i pisaniu stanowią „czubek góry lodowej” a u ich podstaw leżą nieprawidłowości w przetwarzaniu informacji słuchowych, wzrokowych i motorycznych na poziomie bardziej podstawowym.** Zaburzenia w przebiegu procesu automatyzacji tych umiejętności powodują, że osoby z dysleksją z ogromnym wysiłkiem starają się kompensować swoje deficyty. Stosowanie strategii kompensacyjnych powoduje ogromne zuży-

Czytaj więcej na stronie www.lilavati.edu.pl

Agnieszka Olszewska – psycholog i neurologopedka współprowadzi szkolenia z Metody Warnkego (kurs podstawowy i rozwijający) dla profesjonalistów – psychologów, logopedów, pedagogów.

cie energii widoczne zarówno w toku badań z wykorzystaniem magnetycznego rezonansu jądrowego jak i w zachowaniu dziecka.

Dziecko z dysleksją jest często wyczerpane po dniu szkolnym, niechętnie podejmuje aktywność związaną ze swoimi trudnościami i doświadcza wielu negatywnych emocji nie mogących sprostać wymaganiom edukacyjnym.



Metoda Warnkego w procesie diagnostyczno-terapeutycznym koncentruje się na 14 krokach odnoszących się do 14 możliwych przyczyn dysleksji czyli inaczej 14 deficytów w automatyzacji. Trening obejmuje: automatyzację przetwarzania spostrzeżeń w obszarze słuchu, wzroku i motoryki, poprawę w zakresie koordynacji półkul mózgowych, rozwój i automatyzację „języka wzrokowego” - wzrokowego zapamiętywania struktury literowej słów.

RODEO MATEMATYCZNE

Zawsze intrygowało mnie dlaczego mówią o kształceniu matematycznym wprowadzając wątek kształtowania odporności emocjonalnej dziecka. Nie zaobserwowałam takiej tendencji w przypadku np. kształcenia językowego czy przyrodniczego. Być może odzwierciedla to przekonanie pedagogów i edukatorów o tym, że kontakt dziecka z matematyką może być niebezpieczny. Analizę negatywnych konsekwencji bezpośredniego kontaktu dziecka z matematyką z odniesieniem do różnych systemów klasyfikacji zaburzeń rozwoju można znaleźć w wielu publikacjach.

W tym tekście koncentruję się na profilaktyce – kształtowaniu umiejętności ujeżdżania matematyki z pomocą metody Mathjogs autorstwa Grupy Edukacyjnej Helen Doron.

Podobnie jak wielu dorosłym, fakt ukończenia obowiązkowej edukacji matematycznej na poziomie szkoły średniej (z późniejszym epizodem statystycznym w okresie studiów) dał mi możliwość bezkarnego stosowania paralizatorów byka matematycznego w postaci kalkulatora i programów kalkulacyjnych. Do konfrontacji powróciłam po latach za sprawą dzieci, które trafiły do mnie na terapię w stanie „fobii matematycznej”. Wierna zasadzie „poznaj to, czego się boisz” podeszłam do ogrodzenia, wyciągnęłam rękę i... matematyka dała się pogłaskać za sprawą zaangażowanych ludzi i szczególnej metodyki programu Mathjogs.

U podstaw metody tkwi założenie, że ludzie rodzą się z wrodzoną predyspozycją do kategoryzowania świata pod kątem ilości.

Ta umiejętność, która stanowi podstawę myślenia matematycznego, jest aktywna już w okresie noworodkowym, co potwierdzają liczne badania.



Noworodki i niemowlęta są „żywo” zainteresowane rozwiązywaniem zadań wymagających porównywania ilości, co przejawia się w zmianach parametrów ich uwagi. W okresie późniejszym każde dziecko zaczyna poszukiwać własnych strategii przeliczania z wykorzystaniem zachowań werbalnych, gestowych i użyciem różnych rekwizytów. **Metoda Mathjogs opiera się na założeniu**, że matematyka to język, który każde dziecko jest w stanie opanować z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi. Zgodnie z wiedzą neuropsychologiczną podstawy tego języka opanowujemy do około 10 r.ż. utrwalając do tego czasu pojęcia z zakresu matematyki elementarnej i wypracowując własne strategie rozwiązywania problemów matematycznych.

...o zajęciach Mathjogs dla dzieci

Celem metody jest, bazując na wrodzonych predyspozycjach, wspierać dziecko w poszukiwaniu efektywnych

strategii matematycznych na każdym etapie rozwoju myślenia poprzez ułatwianie mu konsolidowania, rozwijania i utrwalania wiedzy od poziomu konkretnego do poziomu abstrakcji.

Równie ważnym celem jest dostarczenie dziecku pozytywnych doświadczeń w obcowaniu z matematyką – radości z jej odkrywania, poczucia bezpieczeństwa i pewności. Język matematyki stanowi fundamenty dla wielu innych nauk, zawiera w sobie ogromny potencjał kreatywny i jest wszechobecny w naszym życiu dostarczając nam narzędzi do kodowania, porządkowania, przetwarzania informacji na wielu poziomach.

Program Mathjogs jest dedykowany dzieciom od 4 do 12 roku życia. Realizowany jest na 6 poziomach o wzrastającym stopniu trudności problemów matematycznych. Dzieci są kwalifikowane do poziomu po udziale w zajęciach pokazowych, w oparciu o diagnozę aktualnego poziomu rozwoju umiejętności matematycznych. Układ treści ma charakter spiralny, dzięki czemu treści z tego samego zakresu tematycznego ale na wyższym stopniu zaawansowania problemu powracają na kolejnych etapach nauki.



Do każdego poziomu zostały opracowane szczegółowe scenariusze zajęć. Wszystkie scenariusze realizowane są zgodnie z

formułą uwzględniającą optymalne formy aktywności umożliwiające dzieciom odkrywanie, stosowanie i utrwalanie wiedzy matematycznej. Nauka przebiega w małych grupach (do 6 osób). Wspólne rozwiązywanie problemów matema-

tycznych, możliwość obserwowania, współuczestniczenia w grupie, wyrażania swoich myśli i spostrzeżeń jest ważnym elementem tej metody. Grupa sprzyja zabawie, uczy i motywuje dzięki odpowiednio dobranym proporcjom współdziałania i rywalizacji. **Metoda umożliwia nabywanie i utrwalanie wiedzy matematycznej** w tempie właściwym danemu dziecku – niezależnie od wieku, klasy, do której dziecko uczęszcza. Punktem wyjścia jest aktualny poziom wiedzy i umiejętności dziecka. Zajęcia Mathjogs są propozycją zarówno dla dzieci zdolnych, których poziom umiejętności wykracza poza poziom nauczania w przedszkolu, w szkole jak i tych, które nie są w stanie podążać w tempie realizowanego programu nauczania.

we wrześniu...

Zapraszamy Rodziców z dziećmi w wieku 4-12 lat na bezpłatne lekcje pokazowe Mathjogs. Dowiedz się więcej tel. 668 986 211

DLA DOROSŁYCH

BAJKI TERAPEUTYCZNE

Zając i paploty – o tym czego paploty boją się najbardziej...

Przy wielkim glazie w rozwidleniu dróg leśnych było gniazdo paplot. Były to nieduże, ale bardzo uciążliwe dla mieszkańców lasu stworzenia. Każdy, kto przechodził obok glazu, był narażony na ich ataki. Paploty atakowały słowami a ich ciosy były tak dotkliwe, że bały się ich nawet duże zwierzęta. Jedynymi stworzeniami, które nie czuły lęku przechodząc obok wielkiego glazu były stary lis oraz potężny niedźwiedź. Lis był całkiem głuchy a niedźwiedź tak niezdarly, że przechodząc zawsze rozdeptywał niechcący kilka paplot.

Zwierzęciem, które najbardziej bało się paplot był zając. Próbowal różnych sposobów, żeby poradzić sobie z paplotami ale żadne z nich nie były skuteczne. Aż do czasu kiedy dowiedział się, że paploty najbardziej boją się innych paplot. Wtedy postanowił zostać największym, najgroźniejszym i najzuchwalszym paplotą na świecie. Wieść o tym postanowieniu zająca rozeszła się szybko wśród mieszkańców lasu i dotarła również do gniazda paplot. Od tej pory, gdy tylko zając mijal wielki glaz, wszystkie paploty milkły a niektóre nawet odwracały się specjalnie tyłem, żeby na niego nie spoglądać.

TRUDNE PYTANIA DZIECI

„Byt obserwowany...”

- Mamo a jak ja zamknę oczy to wszystko znika?
- Co znika?
- No to co widać – stół, drzwi, ty, pies i kot.
- To ty zamknij oczy a ja będę patrzyła czy zniknie.
- I co?
- Ja to dalej widzę...
- A jak ty zamkniesz oczy i wszyscy ludzie zamkną oczy to zniknie?
- Nie wiem – jak wszyscy ludzie zamkną oczy to kto to sprawdzi czy zniknęło?

CODZIENNOŚTKI

„Brzydkie kaczątko”

- Namalowałem brzydkie kaczątko ale mi się nie udało...
- Dlaczego Ci się nie udało?
- Bo wyszło mi trochę ładne...
- To próbuj dalej...

Auorem tekstów w Newsletterze jest
Agnieszka Olszewska



96 dpi
nowy format reklamy



+48 793 42 71 31



biuro@96dpi.pl



www.96dpi.pl

PROJEKT ORAZ WYDRUK



WIZYTÓWKI



ULOTKI



TECZKI



KOPERTY



STRONY WWW



ODZIEŻ REKLAMOWA